

Констатирующая контрольная работа (1 триместр)

Предмет: История

Класс: 9й

Максимальный балл за работу: 30 баллов

**Задание 1. Работа с понятиями и терминами. ( 3 балла)**

«Выборный суд, появившийся в ходе судебной реформы 1864 г. для разбора малозначительных дел и рассмотрения мелких гражданских исков».

«Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору».

«Условное название политики, отличавшейся мелочной регламентацией, всеилием чиновничества, пресечением всяческого своеволия, данное по имени одного из приближённых Александра I».

**Задание 2. Систематизация фактов и понятий (3 балла)**

События	Годы
А. битва при Аустерлице	1.1801г.
Б. «Временные правила о цензуре и печати»	2.1805 г.
В. Создание «Союза трёх императоров»	3.1873г.
Г. Вступление на престол Александра I	4.1865 г.

**Задание 3. Установление последовательности событий (2 балл)**

Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) учреждение министерств
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
- 3) создание Государственного совета
- 4) начало царствования Александра I

**Задание 4. Систематизация исторической информации (2 балла)**

Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя Азия
- 2) Белоруссия
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

**Задание 5. Работа с источником (анализ) (8 баллов)**

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 5.1-5.3.. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

*Из письма российского императора*

«Не знаю, любезный друг, поняли ли Вы причину моего молчания. Ваши предыдущие письма оставили мне слишком мало надежды на удачу, чтобы я имел право действовать, на что я бы мог тогда сознательно решиться, если бы предвидел хотя некоторую вероятность успеха. Я, следовательно, был должен безропотно примириться с ходом событий и не вызывать своими поступками борьбы, всё значение и опасности которой я сознаю прекрасно, не веря, однако, в возможность от них избавиться.

К этому присоединяется ещё другая причина: я узнал из верного источника, что за каждым Вашим шагом следят и что Вас окружают самые ловкие шпионы. Не желая Вас подвергать малейшей опасности, я полагал, что, если я прекращу с Вами всякие отношения на довольно значительное время, то возникшие против Вас подозрения улягутся, и что тогда, приложив

к этому более осторожности и осмотрительности, чем прежде, мы можем возобновить нашу переписку без вреда для Вас.

Наконец, занимавшие нас проекты, может быть, по своему правдоподобию, не ускользнувшему от внимания всех здравомыслящих существ, или вследствие нескромности некоторых Ваших соотечественников, которые с добрыми намерениями неосторожно распространили свои собственные мысли, проекты эти, говорю я, приобрели гласность, которая

могла быть для них только очень невыгодной, так как об этом заговорили в Дрездене и Париже. Все эти соображения заставили меня хранить долгое молчание, но ни интерес, внушённый мне занимавшими нас мечтами, ни решение осуществить их на деле, когда этому будут благоприятствовать обстоятельства, не покинули меня ни на минуту...

Разрыв с Францией кажется неизбежным. Цель \_\_\_\_\_ – уничтожить или, по меньшей мере, унижить последнее государство, пользующееся уважением в Европе...

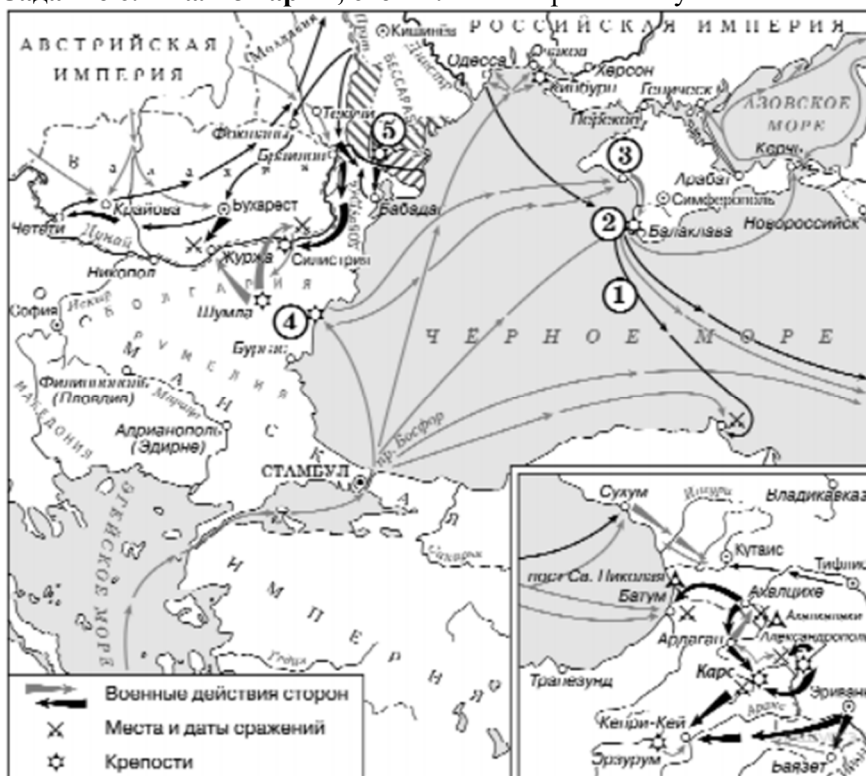
Какой самый удобный момент, чтобы провозгласить восстановление Польши? Совпадёт ли он с моментом разрыва? Будет ли это после того, как военные действия доставят нам известные высшие преимущества? Если предпочтение может быть оказано второму условию, то будет ли полезно успеху наших планов, если учредить Великое герцогство Литовское, как предварительное мероприятие, и даровать ему одну из намеченных конституций? Или следует отложить это мероприятие, присовокупив его к возрождению Польши в полном составе?»

5.1. Назовите императора — автора письма. Укажите имя, пропущенное в тексте.

5.2. Чем автор письма объясняет адресату своё прежнее молчание в ответ на письма адресата и бездействие в отношении проектов, выдвигаемых адресатом? Укажите три причины.

5.3. Укажите любые три события XIX в., которые были непосредственно связаны с изменениями государственного и общественно-политического строя на территории страны, о возрождении которой сказано в отрывке.

**Задание 6. Анализ карты, схемы.** Рассмотрите схему и выполните задания 6.1-6.3



6.1. Укажите фамилию вице-адмирала, командовавшего русским флотом в походе, обозначенном на схеме цифрой «1».

6.2. Заполните пропуск в предложении (укажите десятилетие): «Война, события которой обозначены на схеме, произошла в тысяча восемьсот \_\_\_\_\_ годах». Ответ запишите словом

6.3. «5 сентября первая группа англо-французской эскадры вышла из Варны и направилась в сторону Крыма. В её составе находилось и 9 турецких кораблей, на которых размещался турецкий экспедиционный корпус. 14 сентября войска союзников беспрепятственно высадились в районе \_\_\_\_\_. Вместе с ними на берег сошла турецкая дивизия численностью в 7 тыс. человек пехоты с 12 полевыми и 9 осадными орудиями».

**Задание 7. Исторические личности. (10 баллов)**

**7.1 Соотнесите личностей и их должность**

Личности	Должность
1. П.И. Багратион.	1. Министр внутренних дел с 1883 г.
2. А.И. Герцен	2. Русский публицист-революционер, выступал за социалистические преобразования.
3. К.П. Брюллов	3. Русский генерал, главнокомандующий 2-й Западной армией в начале Отечественной войны
4. М.Т. Лорис-Меликов	4. Русский художник, живописец, монументалист, акварелист, представитель классицизма и романтизма
5. Д.А. Толстой	5. Министр внутренних дел 1880-1881, автор нереализованного проекта Конституции

**8. Запишите слово, пропущенное в схеме**



### Задание 9. Анализ исторической ситуации (3 баллов)

Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

- 1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.
- 2) Назовите императора, о котором идёт речь.
- 3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.